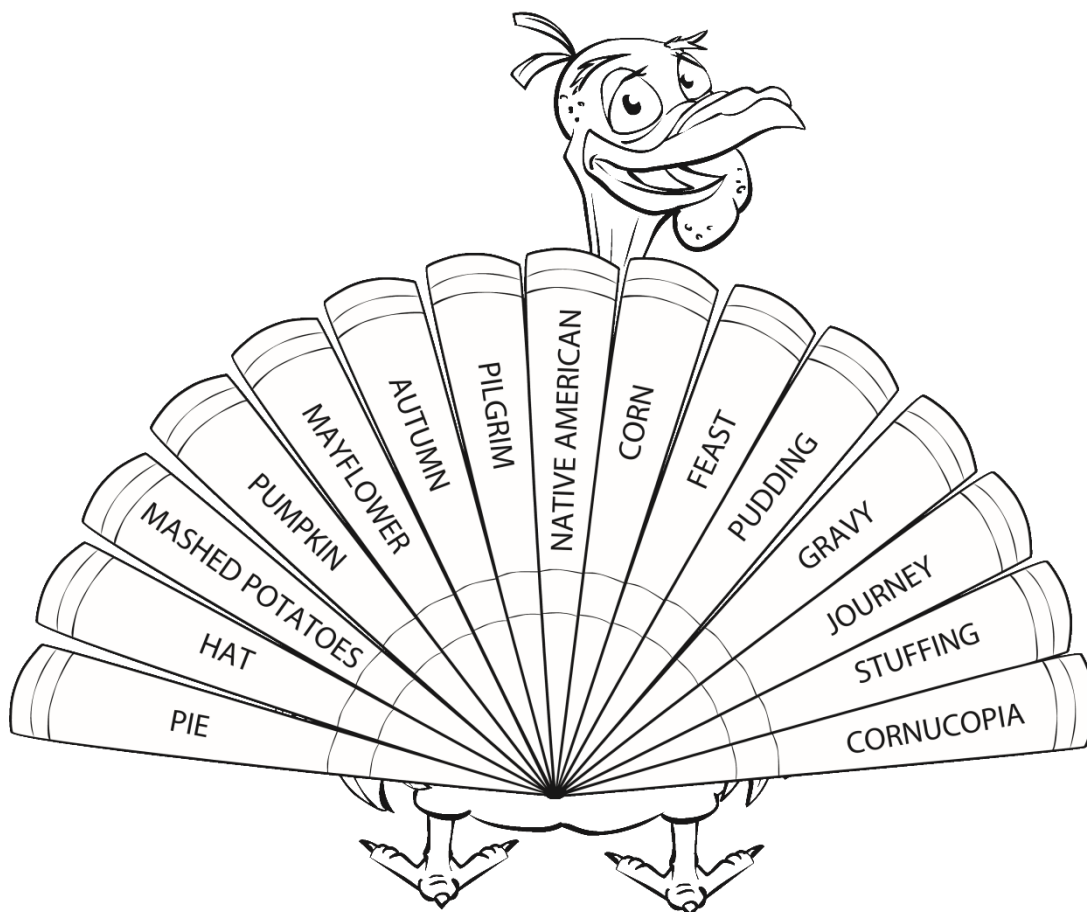




Look at the turkey and the words hidden in its feathers. Match them to the descriptions written below.



1. a season of the year
2. a kind of sauce
3. food you put inside something else (e.g. inside a turkey)
4. a large, round vegetable
5. a kind of vegetable with yellow grains
6. the horn of plenty
7. Indians
8. voyage
9. a type of clothing accesory worn on your head





Do you want to have a Native American name? Throw the die twice in order to create one. Then, mime it to your classmates so they try to guess what it is



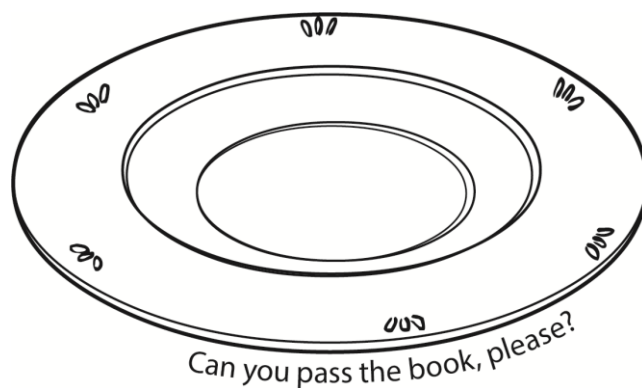
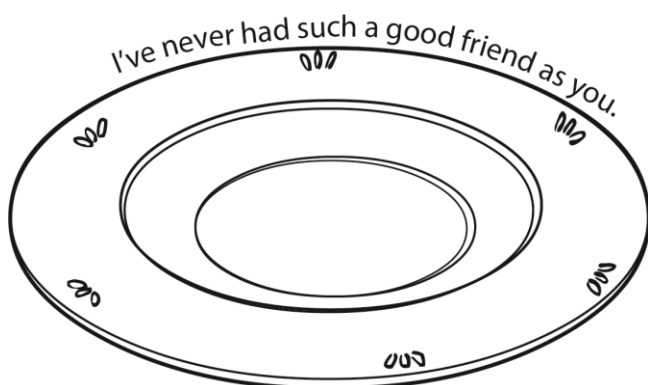
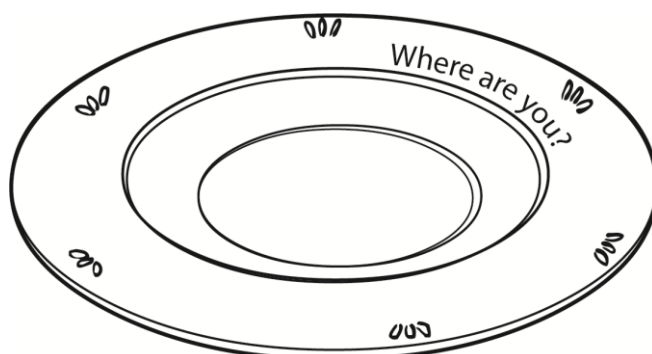
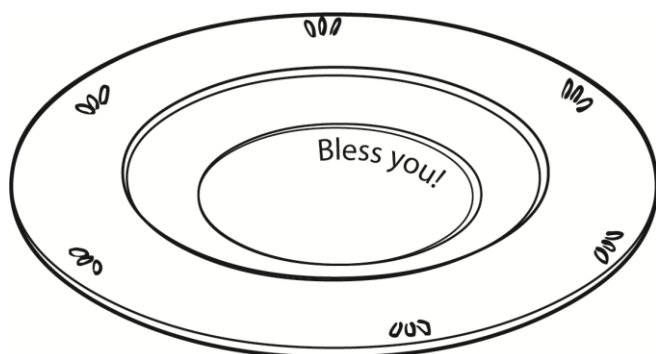
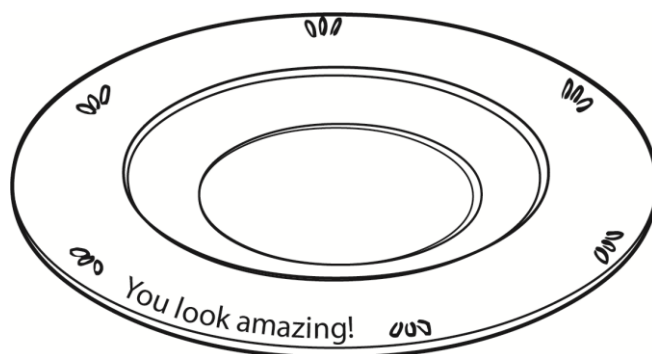
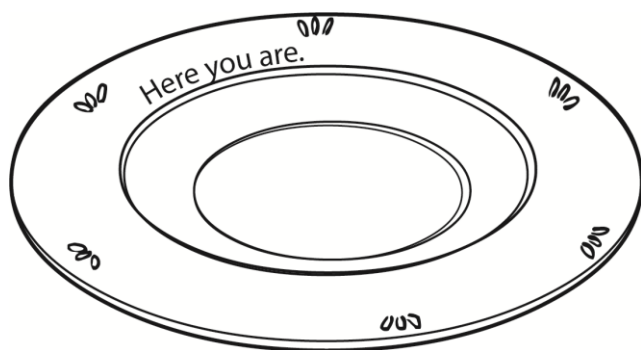
## What is your Native American name?

|          |  |        |           |  |  |        |
|----------|--|--------|-----------|--|--|--------|
| angry    |  | cloud  | fast      |  |  | arrow  |
| dancing  |  | bear   | slow      |  |  | leaf   |
| amazing  |  | tree   | enormous  |  |  | flower |
| running  |  | bird   | huge      |  |  | rain   |
| sleeping |  | river  | short     |  |  | song   |
| crazy    |  | turkey | miserable |  |  | corn   |



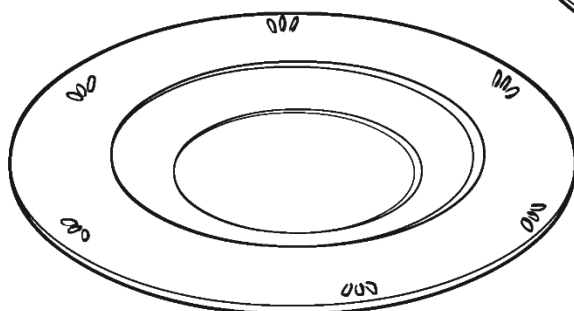
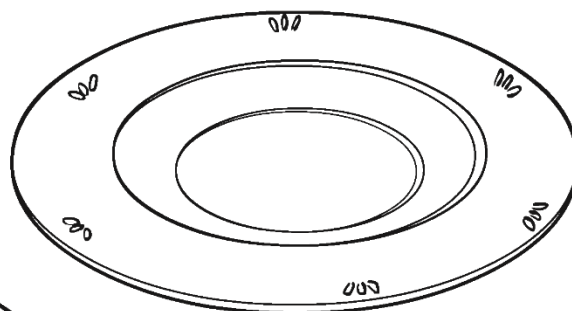
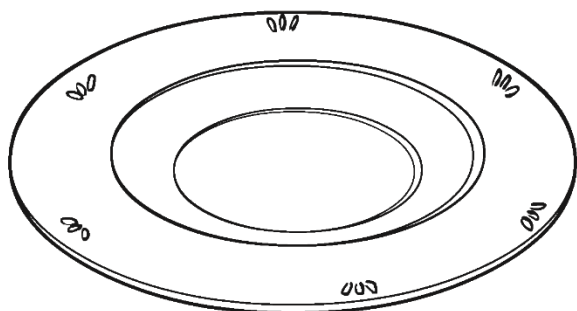


Thanksgiving Day is about giving thanks. Look at the plates and read the sentences. In which situation might you react with *Thank you*?

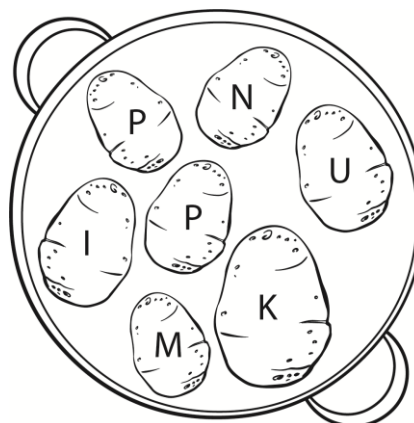
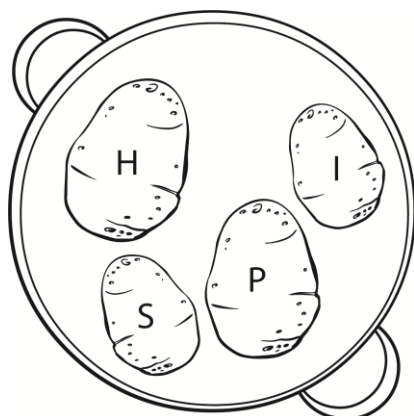


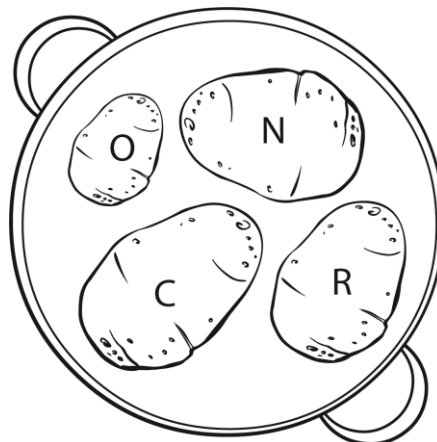
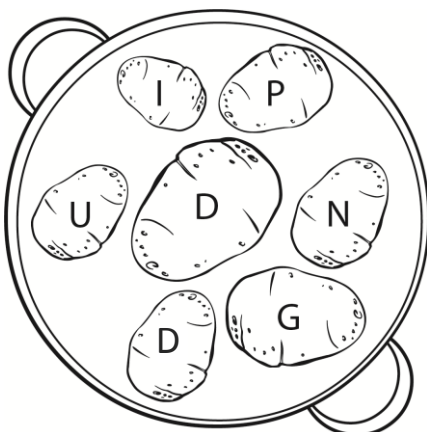
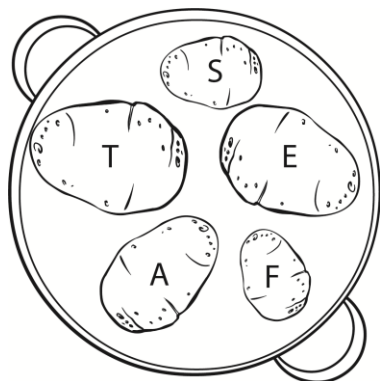
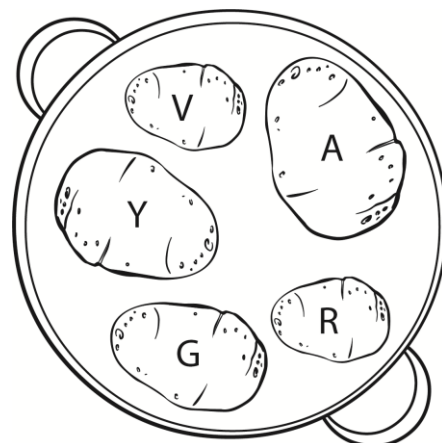
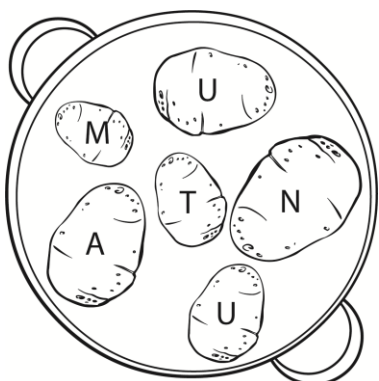
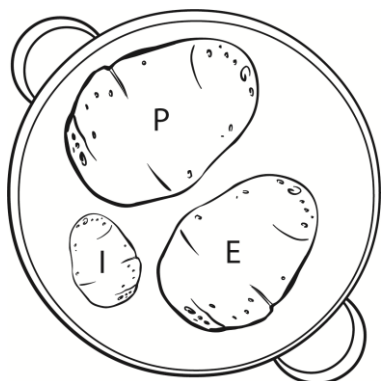
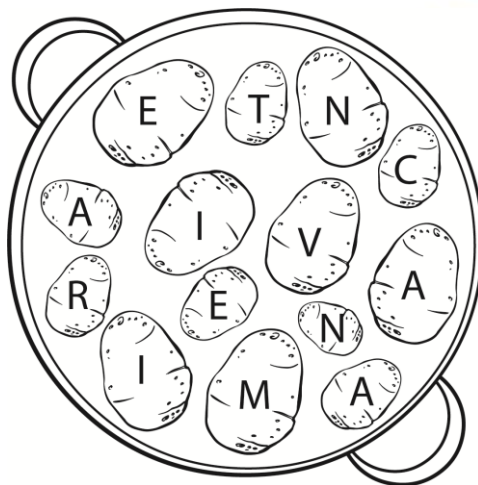
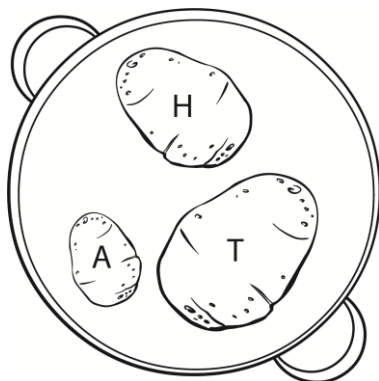
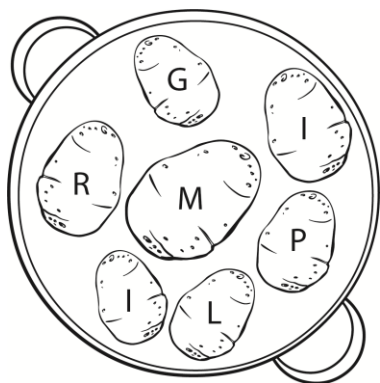


Now look at the empty plates and write down what you are thankful for and to whom.



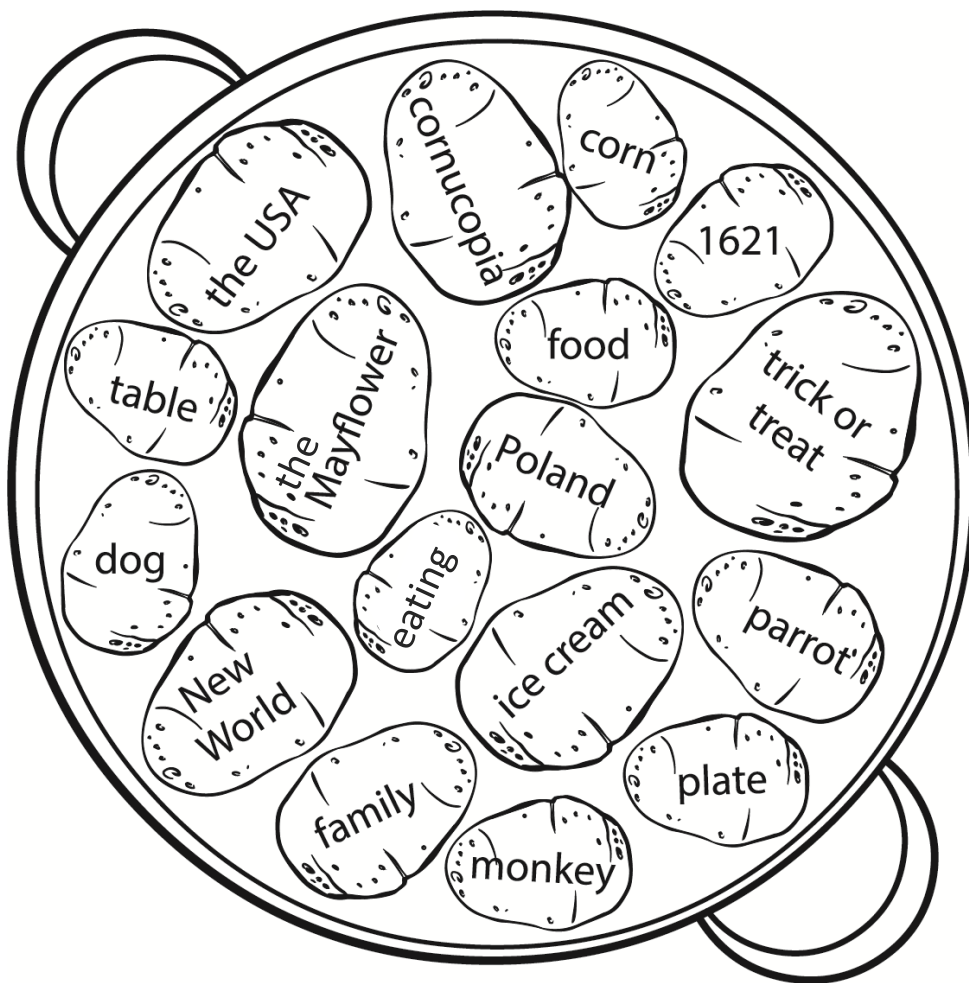
One of the traditional Thanksgiving dishes is mashed potatoes. Look at the pots containing potatoes and unscramble the words connected with Thanksgiving.







Now look at the big pot and choose the words that you associate with Thanksgiving. Explain the connection.





The words *autumn* and *fall* mean the same. One of them is used in Great Britain and the other one is used in the USA. Do you know which is which? Look at the words below. Find words that mean the same thing and put them into the correct category.



FLAT

GAS

ELEVATOR

LIFT

MOVIE

NAPPY

SNEAKERS

CANDIES

PAVEMENT

SIDEWALK

SWEETS

ANGRY

DIAPER

TRAINERS

APARTMENT

COOKIE

PETROL

GARBAGE

BISCUIT

CHIPS

RUBBISH

MAD

FRENCH FRIES

FILM





| British English | American English | Meaning |
|-----------------|------------------|---------|
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |
|                 |                  |         |





5 second game. Pick a question. You have 5 seconds to answer it.  
If you are successful, you score a point or keep the card.



|                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Name five words connected with Thanksgiving. | <br>Where did the Pilgrims travel to?     | <br>Name five things you eat on Thanksgiving Day.                       | <br>Spell 'Thanksgiving'.                                           | <br>What is the name of the ship that the Pilgrims travelled in?        |
| <br>Spell 'Mayflower'.                           | <br>What was the Mayflower?               | <br>Who is a Native American?                                           | <br>In what month do Americans celebrate Thanksgiving Day?          | <br>What vegetables can you eat on Thanksgiving Day? Name three.        |
| <br>What did the Pilgrims wear?                | <br>What did the Native Americans wear? | <br>What is a feast?                                                  | <br>Name five things you usually put on a table (not food items). | <br>Name four words beginning with P connected with Thanksgiving Day. |
| <br>When did the Pilgrims reach the New World? | <br>What is the New World?              | <br>How is President Abraham Lincoln connected with Thanksgiving Day? | <br>Tell the main points of Thanksgiving Day story.               | <br>Name six things you are thankful.                                 |





## Wskazówki dla nauczyciela

***Drogi Nauczycielu!***

Przed Tobą lekcja o Świącie Dziękczynienia – Thanksgiving Day. Ponieważ jest to święto nie rozpowszechnione w Polsce i daleko mu popularnością np. do Halloween, ważne jest, aby nakreślić kontekst i główną ideę tego dnia. Zapytaj uczniów, czy słyszeli coś o tym święcie. Napisz na tablicy jego angielską nazwę – może coś zasugeruje. Pokaż uczniom na mapie, gdzie leży Wielka Brytania, a gdzie USA. Zastanówcie się wspólnie, jak można pokonać tę odległość w dzisiejszych czasach, a jak musieli zrobić to dawni pielgrzymi. Po tym wstępie przejdźcie razem do ćwiczenia 1.

1. Poproś uczniów aby zastanowili się, jakiego ptaka widzą. Napisz na tablicy pierwszą literę jego angielskiej nazwy – T. Uczniowie mogą odgadywać kolejne litery, aby stworzyć wyraz. Powiedz, że jest to jeden z symboli święta. Następnie pokaż uczniom, że w ogonie indyka ukryły się wyrazy, które nazywają inne symbole Świąta Dziękczynienia. Zadaniem uczniów jest dopasowanie ich do odpowiednich definicji umieszczonych poniżej.
2. W kolejnym zadaniu uczniowie za pomocą kostki do gry losują swoje indiańskie imię. Dzieci rzucają dwukrotnie dwiema kostkami. Za pierwszym razem losują pierwszą część imienia, znajdującą się po lewej stronie kostki, za drugim - drugą - po prawej stronie. Następnie pokazują klasie lub partnerowi znaczenie swojego indiańskiego imienia.
3. W kolejnym zadaniu należy podkreślić, że Święto Dziękczynienia to dzień, w którym dziękuje się za to, za co jest się wdzięcznym. Uczniowie, przyglądając się talerzom na stole, zastanawiają się, za które z zaproponowanych stwierdzeń mogą podziękować. Następnie odgrywają te krótkie wymiany zdań w grupie – podchodzą do wybranych osób i wypowiadają jedno z zapisanych zdań. Pilnują, aby odpowiednio zareagować.
4. Następnie, w celu przypomnienia wyrazów poznanych w ćwiczeniu pierwszym, uczniowie układają pomieszane litery znajdujące się w garnkach i zapisują je lub wypowiadają.

Odpowiedzi: 1) ship, 2) pumpkin, 3) pilgrim, 4) hat, 5) pie, 6) Native American,  
7) autumn, 8) pudding, 9) gravy, 10) feast, 11) corn.





5. Po utworzeniu słów uczniowie wybierają trzy z nich i tworzą do nich opis/definicję, a następnie podają je grupie lub partnerowi w formie zagadki do odgadnięcia.
6. W szóstym zadaniu uczniowie razem z nauczycielem zastanawiają się, które z wyrazów kojarzą się ze Świętem Dziękczynienia i dlaczego. Wspólnie rozmawiają o przyczynach ich związku ze świętem.
7. W siódmym zadaniu nauczyciel zapisuje na tablicy słowa AUTUMN = FALL. Pyta uczniów, czy wiedzą, co znaczą te wyrazy i dlaczego do nazwania tego samego pojęcia w języku funkcjonują dwa wyrazy. Jeśli uczniowie zgadną sami – świetnie! Jeśli nie, naprowadzamy ich, podpowiadając, że chodzi o różnicę kraju pochodzenia użytkowników języka. Następnie uczniowie sami bawią się w detektywów i próbują odnaleźć podobne pary wyrazów oraz zapisują je w odpowiednich kolumnach.

| British English | American English | Meaning       |
|-----------------|------------------|---------------|
| lift            | elevator         | winda         |
| sweets          | candies          | cukierki      |
| flat            | apartment        | mieszkanie    |
| film            | movie            | film          |
| petrol          | gas              | benzyna       |
| nappy           | diaper           | pielucha      |
| pavement        | sidewalk         | chodnik       |
| trainers        | sneakers         | buty sportowe |
| biscuit         | cookie           | herbatnik     |
| angry           | mad              | zły           |
| rubbish         | garbage          | śmieci        |
| chips           | French fries     | frytki        |





8. W zadaniu ósmym uczniowie grają, losując pytania i odpowiadając na nie w czasie nie dłuższym niż 5 sekund. Nauczyciel może również pociąć kartki z pytaniami i ukryć ich fragmenty w różnych częściach sali. Zadaniem uczniów jest zabranie jednego pytania, dobiegnięcie z nim do osoby sprawdzającej (np. innego ucznia) poprawność udzielonej odpowiedzi i odniesienie pytania na miejsce, w którym zostało znalezione. Następnie uczeń przybiega z kolejnym odnalezionym pytaniem.



### Katarzyna Kłopska

Jestem nauczycielką języka angielskiego, której ponad wszystko zależy na pozytywnym stosunku uczniów do języka i świata, który za sobą niesie. Wierzę, że język obcy otwiera nowy świat, a ja jestem tu po to, żeby rozdać klucze. Uczę w Poznaniu i pracuję z uczniami z klas 4-6, od których nauczyłam się więcej niż na studiach. Interesuje mnie współpraca ze szkołami zagranicznymi, otwieranie na świat i zapobieganie nietolerancji. W nauczaniu języka obcego opieram się na zasadach oceniania kształtującego i jajku niespodziance.

Nauczyciel mianowany, anglistka, autorka materiałów metodycznych i współautorka podręczników.

**Autor:** Katarzyna Kłopska

**Redaktor zarządzający:** Małgorzata Gutowska

**Redakcja:** Iwona Murawska

**Korekta językowa:** Agata Wojtko, Graham Carr

**Ilustracje:** Krzysztof Mrawiński

**Skład:** Dawid Zmuda

